

**UNITÀ FORMATIVA DEL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE
DELL'ISTITUTO**

UNITA' FORMATIVA	
Titolo	<i>Diventare competenti</i>
Ore di formazione	<i>25 ore (18 in presenza - 7 a distanza)</i>
Destinatari	I.I.S. "G. A. Pischedda" - Bosa
Obiettivo strategico (breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)	<ul style="list-style-type: none"> a) Far sì che i docenti acquisiscano maggiore dimestichezza con alcune metodologie didattiche attive, che privilegino approcci laboratoriali e collaborativi, anche in funzione della sperimentazione in corso nel nostro Istituto delle aule laboratorio disciplinari; b) Riflettere sul potenziale didattico delle aule laboratorio disciplinari; c) Sviluppare la capacità di progettare, pianificare, attuare percorsi di apprendimento incentrati sulla valutazione e la certificazione delle competenze; d) Elaborare prove autentiche finalizzate alla valutazione e alla certificazione delle competenze disciplinari e trasversali.
Competenze (Competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire)	<p>Definizione compiuta e operativa dei traguardi di competenza, obiettivo della didattica e della valutazione.</p> <p>Padronanza della sequenza di implementazione di un percorso didattico:</p> <p>Per il docente</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Il setting didattico: adeguare e rendere flessibile lo spazio-aula per facilitare l'acquisizione di competenze disciplinari e venire incontro alle esigenze di apprendimento degli allievi, in modo particolare nelle aule-laboratorio disciplinari; b) Individuazione di metodologie attive per rendere protagonista lo studente del proprio percorso di apprendimento: cooperative learning, peer education, learning by doing, inquiry based learning; c) Elaborazione rubriche valutative e autovalutative per gli allievi; d) Comprensione del ruolo delle tecnologie in una didattica per competenze e individuazione di app e webware abilitanti per una didattica attiva. <p>Per i Consigli di Classe e il Dipartimento</p>

	<p>a) Programmazione per competenze.</p> <p>b) Competenze in uscita per singole discipline e competenze trasversali: la programmazione comune delle competenze trasversali e strumenti di rilevazione associati.</p> <p>c) La comunicazione tra Dipartimento e Consigli di Classe relativa alla programmazione e alla valutazione.</p>	
Competenze area dell'organizzazione (Competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione della scuola)	<p>Obiettivo organizzativo:</p> <p>a) Condivisione di metodi, strumenti, obiettivi formativi e didattici all'interno del Consiglio di Classe e in seno al Dipartimento, partendo dalla concreta interpretazione degli obiettivi di competenza previsti (traduzione in azioni pratiche ed esemplificative);</p> <p>b) Condivisione compiti autentici e prove per classi parallele.</p>	
Competenze area della professionalità (Competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente)	<p>Utilizzare le Nuove Tecnologie per la realizzazione di attività didattiche e progettuali;</p> <p>Affrontare in modo condiviso i doveri e i problemi etici della professione;</p> <p>Curare la propria formazione continua, partecipando anche a occasioni collegiali di formazione.</p>	
Conoscenze		Abilità Operative
Conoscere le modalità per la rilevazione dei bisogni formativi degli allievi	Saper rilevare i bisogni formativi degli allievi	
Conoscere con chiarezza le competenze (profili, traguardi, ecc.) che gli allievi devono conseguire in relazione, anche alle Competenze chiave di cittadinanza e conoscere modalità per organizzare percorsi formativi basati sulla didattica per competenze	Saper organizzare percorsi formativi basati sulla didattica per competenze	
Conoscere i concetti chiave della disciplina, dei campi di esperienza per porli in relazione con i concetti chiave e costruire un percorso formativo adeguato alla classe e all'alunno	Saper elaborare un percorso formativo adeguato ai bisogni formativi degli allievi e della classe	
Conoscere gli elementi che caratterizzano la didattica per competenze	Saper individuare gli elementi che caratterizzano la didattica per competenze	
Conoscere le caratteristiche e le peculiarità dei compiti autentici	Essere in grado di produrre compiti autentici	

Conoscere modalità per organizzare percorsi formativi basati sulla didattica per competenze	Saper essere in grado di elaborare percorsi formativi incentrati sulle competenze
Conoscere alcune metodologie di didattica attiva: cooperative learning, peer education, learning by doing, inquiry based learning	Individuare e sperimentare in modo critico e consapevole, adattandole al gruppo classe, le metodologie didattiche più adeguate, integrandole tra loro
Conoscere strumenti digitali utili e funzionali a una didattica per competenze	Individuare e sperimentare in modo critico e consapevole strumenti di collaborazione e condivisione funzionali a una didattica per competenze
Conoscere i metodi di valutazione nella didattica per competenze e le finalità della certificazione finale	Saper realizzare prove finalizzate a valutare oggettivamente le competenze e a compilare il modello di certificazione finale
Fonte di finanziamento	Finanziamento della Rete
Eventuali prodotti	<ul style="list-style-type: none"> a) Modelli di U.D.A.; b) Modelli di compiti autentici per la valutazione delle competenze; c) Creazione di una propria pagina in una piattaforma didattica (ad es. Edmodo) per la condivisione dei materiali prodotti.
Prerequisiti (conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)	Conoscere le Linee guida della Legge 107/2015
Azioni	<p>1) Incontri in presenza Gli incontri avranno una durata di 18 ore (corrispondenti al 72% del monte ore totale di attività) Durante gli incontri in presenza saranno previsti momenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lezioni frontali b) Attività laboratoriali e collaborative <p>L'unità formativa sarà suddivisa in due fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Unità di apprendimento incentrate sulle competenze e su metodologie didattiche attive; (14 ore di lezione) b) Rubriche di valutazione e Rubriche di autovalutazione e questionari di riflessione sul lavoro svolto per gli studenti; (4 ore di lezione) <p>2) Formazione a distanza (utilizzo piattaforme digitali) Attività laboratoriali su piattaforma Edmodo (7 ore, corrispondenti al 28% del monte ore totale)</p>

4) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento)

La ricerca-azione seguirà le seguenti fasi:

1. Pianificazione
2. Azione
3. Osservazione
4. Eventuale ripianificazione
5. Valutazione

E si baserà sul:

1. Coinvolgimento dell'intero gruppo di docenti che condivide la progettualità
2. Completezza di analisi della realtà scolastica coinvolta
3. Legame dei risultati educativi al contesto
4. Migliore consapevolezza metodologica e didattica dei docenti
5. Miglioramento del servizio educativo agli alunni

5) Valutazione delle competenze acquisite

La valutazione delle competenze avverrà mediante la produzione di simulazioni di U.D.A. e compiti autentici

Tempi
(Sintesi. Per il dettaglio vedi diagramma di Gantt)

Attività	Scansione mensile						
FASE 1	M	A	M	G	L	A	S
Incontri in presenza							X
FASE 2							
Attività laboratoriale							X
FASE 3							
Ricerca-azione							X

Metodologia di lavoro

- a) Lezioni frontali in plenaria, per illustrare quadri teorici di riferimento e fornire spunti per la riflessione personale;
- b) Laboratori di gruppo in aula, per avviare processi di progettazione didattica che favoriscano il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici;
- c) Momenti di rielaborazione per la riflessione e la produzione di materiali

<i>Risorse umane</i>	Docenti dell'Istituto Esperti esterni
<i>Strumenti</i>	Aule speciali, dotazioni strumentali ecc.
<i>Monitoraggio e Valutazione</i> (Indicatori di monitoraggio e di valutazione delle attività; soggetti e tempi delle azioni di monitoraggio e valutazione)	<ul style="list-style-type: none"> - Chiarezza - Completezza - Accuratezza delle informazioni - Organizzazione dei contenuti - Rispetto dei tempi <p>Il monitoraggio sarà strutturato nel seguente modo: una fase iniziale di accertamento dei prerequisiti richiesti per la partecipazione al percorso formativo, una valutazione intermedia e una finale.</p> <p>Al termine del percorso formativo saranno certificate le competenze professionali acquisite dai partecipanti secondo le modalità stabilite a livello istituzionale.</p>
<i>Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità</i>	I materiali utilizzati e i prodotti realizzati saranno messi a disposizione in Rete.