

FORMAZIONE PEER TO PEER

Unità formativa	Contenuti di massima	Struttura di massima	Priorità <i>(Legge 107/2015, art. 1 comma 7)</i>	Destinatari	n. ore	C.F.
LE COMPETENZE E LA FORMAZIONE ALLA PARI	La progettazione per competenze nell'ottica del confronto e della dimensione disciplinare	Formazione in presenza in forma cooperativa; progettazione e sperimentazione didattica; confronto e dibattito	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.	Corpo docente	3	
IL SISTEMA DI VALUTAZIONE E LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	Creazione e misurazione di compiti autentici e verifiche in linea con i sistemi peer2peer	Formazione in presenza in forma cooperativa; progettazione e sperimentazione didattica; confronto e dibattito	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.	Corpo docente	3	
LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE	Utilizzo e modalità di creazione delle rubriche	Formazione in presenza in forma cooperativa; progettazione e	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.	Corpo docente	3	

	valutative, anche con supporti informatici	sperimentazione didattica; confronto e dibattito				
--	---	--	--	--	--	--

Risultato atteso del processo formativo

Gli interventi di peer education fanno leva sul legame tra similarità percepita e influenza sociale: sentire una qualche comunanza con un'altra persona o supporre di condividere con lei le stesse problematiche o le stesse esperienze rendono questa persona un interlocutore credibile, di cui ci si può fidare, e ciò accresce la probabilità che il nostro modo di pensare e di agire ne sia influenzato. I pari sarebbero dunque dei modelli per l'acquisizione di conoscenze e competenze di varia natura e per la modifica di comportamenti e atteggiamenti, modelli efficaci in misura equivalente se non superiore ai professionisti del settore.

Nella peer education, le persone diventano soggetti attivi del loro sviluppo e della loro formazione, non semplici recettori di contenuti, valori ed esperienze trasferiti da un professionista esperto.

Questo avviene attraverso il confronto tra punti di vista diversi, lo scambio di idee, l'analisi dei problemi e la ricerca delle possibili soluzioni, in una dinamica tra pari che tuttavia non esclude la possibilità di chiedere collaborazione e supporto agli esperti.

Attività di ricerca-sperimentazione in classe (16 ore)

L'attività di peer education favorisce un nuovo sistema educativo che rimette al centro la figura degli studenti e quella del docente e in particolare permette di sperimentare nelle classi difficili un sistema per cui gli alunni possano sentirsi coinvolti maggiormente.

Nel considerare la parità una possibile spinta al cambiamento e con ciò privilegiando una trasmissione orizzontale del sapere, la peer education si colloca come strategia educativa volta ad attivare un processo naturale di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze tra i membri di un gruppo; un intervento che mette in moto un ampio processo di comunicazione caratterizzato da un'esperienza profonda e intensa e da un forte atteggiamento di ricerca, autenticità e sintonia tra i soggetti coinvolti.

