



COMPETENZE – CHIAVE DI CITTADINANZA

<p>Imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
<p>Progettare</p>	<ul style="list-style-type: none"> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
<p>Comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti

Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, istituendo collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE – CHIAVE EUROPEE per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE TRASVERSALI

1) Competenze sociali (esistenziali, e procedurali e relazionali), con attenzione all'educazione alla cittadinanza, basate sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità e sull'impegno ad esercitarla con la capacità di gestione costruttiva dei sentimenti.

a) Competenze Socio - Esistenziali

- Conoscere sé, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e i ritmi di apprendimento, i propri comportamenti
- Riconoscere le proprie situazioni di agio e di disagio
- Essere consapevole del proprio comportamento
- Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire

b) Competenze Procedurali

- Sapersi autocontrollare per il raggiungimento di uno scopo
- Saper attribuirsi responsabilità
- Saper condividere scelte e decisioni
- Saper compiere scelte sulla base delle proprie aspettative

c) Competenze Relazionali

- Riconoscere la necessità del rispetto delle regole
- Saper rispettare le regole della civile convivenza, a partire dalle regole di classe e d'Istituto
- Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti
- Sviluppare la consapevolezza di essere inserito e di interagire in una realtà complessa che richiede la capacità di confrontarsi rispettosamente con la pluralità delle culture, delle identità di genere, delle religioni e degli atteggiamenti
- Saper accettare punti di vista differenti
- Saper individuare strategie di superamento dei conflitti
- Saper collaborare e lavorare con coetanei ed adulti
- Saper autoregolare il proprio comportamento relazionale ed emotivo
- Saper prendere parte alle decisioni collettive
- Saper assumersi le responsabilità delle decisioni

2) Competenze cognitive trasversali (non riferibili direttamente ad una specifica disciplina) quali: comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, spirito di iniziativa, capacità di risolvere problemi, di assumersi responsabilità, di lavorare in gruppo e, soprattutto, di "apprendere ad apprendere".

- Saper ascoltare e osservare
- Saper leggere, interpretare, comprendere testi diversi
- Utilizzare la lingua materna in maniera funzionale e in diversi contesti comunicativi
- Analizzare, sintetizzare e rielaborare criticamente
- Avere l'abilità di individuare i propri errori e correggerli

- Avere consapevolezza e controllare il proprio processo di apprendimento
- Utilizzare e trasferire le diverse competenze acquisite
- Saper decontestualizzare conoscenze e pervenire ad elaborare concetti
- Saper utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Avere la capacità di scegliere le strategie adeguate per giungere all'obiettivo prefissato
- Saper porsi obiettivi realistici, lavorativi e professionali

Il Dipartimento ha individuato le seguenti **competenze disciplinari** per il perseguimento dei propri obiettivi formativi, suddivise in "primo biennio", "secondo biennio", "ultimo anno", in armonia con la normativa vigente e gli orientamenti proposti dalle Linee guida per gli Istituti Professionali e Tecnici e dalle Indicazioni Nazionali per il Liceo.

Competenze disciplinari- Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera

ITALIANO PRIMO BIENNIO

Riflessione linguistica

- Conoscere ed acquisire una conoscenza complessiva dei processi comunicativi e del funzionamento del sistema della lingua, allo scopo di cogliere i rapporti tra la lingua, il pensiero e il comportamento umano
- Riconoscere nella lingua la testimonianza delle vicende storiche e culturali
- Acquisire la capacità di comprendere, riassumere, interpretare testi orali e scritti
- Conseguire la capacità di usare la lingua nelle produzioni orali e scritte in maniera sufficientemente articolata, in relazione agli scopi e alle situazioni comunicative

Educazione letteraria

- Sviluppare maggiori capacità di ragionamento e di pensiero critico
- Acquisire la competenza di qualificare e classificare i testi e riconoscere le caratteristiche che rendono letterario un testo
- Raggiungere la capacità di leggere testi letterari e analizzarli criticamente
- Cogliere il rapporto tra l'opera letteraria e il contesto culturale e storico in cui essa si colloca

Modalità di raggiungimento delle competenze

Riflessione linguistica

- Discussione guidata e colloquio in classe
- Lavori di gruppo
- Brainstorming
- Utilizzo di strumenti di lavoro ordinari (ricerche)

- Utilizzo di sussidi (libri, strumenti multimediali)
- Utilizzo delle risorse culturali del territorio (mostre, visite guidate, gare sportive)
- Controlli mirati e verifiche periodiche sia scritte che orali
- Verifiche collettive
- Contatti con le famiglie e comunicazione dell'esito delle prove
- Individuazione dei criteri comuni di valutazione

Educazione letteraria

- Discussione guidata e colloquio in classe
- Lavoro metodico sui testi per l'individuazione dei concetti principali
- Lavori di gruppo
- Brainstorming
- Utilizzo di strumenti di lavoro ordinari (ricerche)
- Utilizzo di sussidi (libri, strumenti multimediali)
- Utilizzo delle risorse culturali del territorio (mostre, visite guidate, gare sportive)
- Controlli mirati e verifiche periodiche sia scritte che orali
- Verifiche collettive
- Contatti con le famiglie e comunicazione dell'esito delle prove
- Individuazione dei criteri comuni di valutazione

SECONDO BIENNIO

Lingua

- Rafforzare la conoscenza complessiva dei processi comunicativi e del funzionamento del sistema della lingua, allo scopo di cogliere i rapporti tra la lingua e le vicende storiche
- Padroneggiare le strutture della lingua italiana per la consapevole e precisa formulazione ed articolazione di personali argomentazioni sia nella produzione orale che scritta
- Utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Letteratura

- Possedere un orientamento storico - letterario generale che consenta di inquadrare autori e generi letterari
- Consolidare l'abilità di leggere testi letterari, di interpretarli e analizzarli criticamente
- Accrescere la capacità di cogliere il rapporto tra l'opera letteraria e il contesto culturale e storico cui essa si collega

- Acquisire la conoscenza di un patrimonio culturale che avvii allo sviluppo e alla maturazione di una personalità autonoma, sul piano intellettuale, etico e civile in vista di una piena assunzione di scelte

Modalità di raggiungimento delle competenze

Lingua

- Discussione guidata e colloquio in classe
- Brainstorming
- Lavori di gruppo
- Utilizzo di strumenti di lavoro ordinari (ricerche)
- Utilizzo di sussidi (libri, strumenti multimediali)
- Utilizzo delle risorse culturali del territorio (mostre, visite guidate, gare sportive)
- Valorizzazione di un metodo di esposizione organizzato e coerente
- Individuazione di criteri comuni di valutazione
- Controlli mirati e verifiche periodiche sia scritte che orali

Letteratura

- Interrogazione tradizionale
- Lavoro metodico sui testi per l'individuazione dei concetti principali
- Brainstorming
- Utilizzo di strumenti di lavoro ordinari (ricerche)
- Utilizzo di sussidi (libri, strumenti multimediali, saggi, articoli)
- Utilizzo delle risorse culturali del territorio (mostre, visite guidate, gare sportive)
- Individuazione di strumenti di analisi comuni alle varie discipline
- Spiegazione approfondita e collegata al reale
- Valorizzazione di un metodo di esposizione organizzato e coerente
- Controlli mirati e verifiche periodiche sia scritte che orali

QUINTO ANNO

Lingua

- Consolidare la conoscenza complessiva dei processi comunicativi e del funzionamento del sistema della lingua, allo scopo di cogliere i rapporti tra la lingua e le vicende storiche
 - Padroneggiare le strutture della lingua italiana per la consapevole e precisa formulazione ed articolazione di personali argomentazioni sia nella produzione orale che scritta
 - Utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
 - Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Letteratura

- Possedere un orientamento storico - letterario generale che consenta di inquadrare autori e generi letterari
- Consolidare l'abilità di leggere testi letterari, di interpretarli e analizzarli criticamente
 - Possedere la capacità di cogliere il rapporto tra l'opera letteraria e il contesto culturale e storico cui essa si collega
 - Rafforzare la conoscenza di un patrimonio culturale che avvii allo sviluppo e alla maturazione di una personalità autonoma, sul piano intellettuale, etico e civile in vista di una piena assunzione di scelte

Modalità d raggiungimento delle competenze

Lingua

- Discussione guidata e colloquio in classe
- Brainstorming
- Lavori di gruppo
- Utilizzo di strumenti di lavoro ordinari (ricerche)
- Utilizzo di sussidi (libri, strumenti multimediali)
- Utilizzo delle risorse culturali del territorio (mostre, visite guidate, gare sportive)
- Valorizzazione di un metodo di esposizione organizzato e coerente
- Individuazione di criteri comuni di valutazione
- Controlli mirati e verifiche periodiche sia scritte che orali

Letteratura

- Interrogazione tradizionale
- Lavoro metodico sui testi per l'individuazione dei concetti principali
- Brainstorming
- Utilizzo di strumenti di lavoro ordinari (ricerche);
- Utilizzo di sussidi (libri, strumenti multimediali, saggi, articoli)
- Utilizzo delle risorse culturali del territorio (mostre, visite guidate, gare sportive)
- Individuazione di strumenti di analisi comuni alle varie discipline
- Spiegazione approfondita e collegata al reale
- Valorizzazione di un metodo di esposizione organizzato e coerente
- Controlli mirati e verifiche periodiche sia scritte che orali

STORIA

PRIMO BIENNIO

- Comprendere il presente attraverso la scoperta delle nostre radici storiche.
- Sviluppare la consapevolezza di essere inseriti e di interagire in una realtà complessa che richiede la capacità di confrontarsi rispettosamente con la pluralità delle culture, delle identità, delle religioni e degli atteggiamenti
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Modalità di raggiungimento delle competenze

- Discussione guidata e colloquio in classe
- Lavori di gruppo
- Brainstorming
- Utilizzo di strumenti di lavoro ordinari (ricerche)
- Utilizzo di sussidi (libri, strumenti multimediali)
- Utilizzo delle risorse culturali del territorio (mostre, visite guidate, gare sportive)
- Controlli mirati e verifiche periodiche sia scritte che orali
- Verifiche collettive
- Contatti con le famiglie e comunicazione dell'esito delle prove

SECONDO BIENNIO

- Conseguire la capacità di recuperare la memoria del passato e di orientarsi nella complessità del presente
 - Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
 - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
 - Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
 - Acquisire la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza raggiunta con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali, culturali e politiche nel quale si è inseriti
 - Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Modalità di raggiungimento delle competenze

- Discussione guidata e colloquio in classe
- Brainstorming
- Lavori di gruppo
- Utilizzo di strumenti di lavoro ordinari (ricerche)
- Utilizzo di sussidi (libri, strumenti multimediali)
- Utilizzo delle risorse culturali del territorio (mostre, visite guidate, gare sportive)
- Valorizzazione di un metodo di esposizione organizzato e coerente
- Individuazione di strumenti di analisi comuni alle varie discipline
- Spiegazione approfondita e collegata al reale
- Interrogazione tradizionale
- Individuazione di criteri comuni di valutazione
- Controlli mirati e verifiche periodiche sia scritte che orali

QUINTO ANNO

- Riconoscere e comprendere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- Acquisire la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza raggiunta con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali, culturali e politiche nel quale si è inseriti
- Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi nella molteplicità delle informazioni e per leggere gli eventi
- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Modalità di raggiungimento delle competenze

- Discussione guidata e colloquio in classe
- Brainstorming
- Lavori di gruppo
- Utilizzo di strumenti di lavoro ordinari (ricerche)
- Utilizzo di sussidi (libri, strumenti multimediali)
- Utilizzo delle risorse culturali del territorio (mostre, visite guidate, gare sportive)

- Valorizzazione di un metodo di esposizione organizzato e coerente
- Individuazione di strumenti di analisi comuni alle varie discipline
- Spiegazione approfondita e collegata al reale
- Interrogazione tradizionale
- Individuazione di criteri comuni di valutazione
- Controlli mirati e verifiche periodiche sia scritte che orali