

## CURRICULUM DELLE COMPETENZE LINGUA INGLESE

### COMPETENZE PROFESSIONALI GENERALI

#### INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E RICETTIVITA' ALBERGHIERA

1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

#### **Primo Biennio**

Il docente di lingua inglese concorre a fare conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore "servizi", risultati di apprendimento che lo mettono in grado di : padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)Il docente definisce e sviluppa il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo di studio, consentendo agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi.

Gli studenti vengono guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze, tra le due lingue e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale. Da questo punto di vista il docente, tiene conto, nella progettazione, dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

#### **Primo Biennio : competenze**

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studi
- comprendere testi orali relativi al settore specifico dell'indirizzo;
- sostenere conversazioni adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione;

- comprendere le idee principali, i dettagli e i punti di vista in testi orali e scritti, relativi all'attualità e al settore di indirizzo;
- produrre oralmente brevi testi, sintesi e commenti relativi al settore di indirizzo;
- capacità di scrivere rielaborando i materiali linguistici assimilati in una produzione scritta semplice, corretta e chiara;
- redigere documenti riguardanti le attività svolte relative a contesti professionali.
- cogliere le strutture linguistiche proprie della lingua inglese e confrontarle con quelle dell'italiano;
- trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'indirizzo di studio.
- utilizzare il dizionario ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto

## **Secondo Biennio e ultimo anno**

Il docente di lingua inglese nella propria azione didattica ed educativa crea situazioni di apprendimento tali da consentire allo studente di raggiungere i livelli di autonomia e padronanza attesi per l'intero percorso, in continuità con il biennio e le competenze dell'obbligo, che vengono sviluppate e approfondite.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con opportuni approfondimenti sul lessico specifico. A tale scopo, gli studenti utilizzano gli strumenti multimediali e digitali per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro, in particolare al settore gastronomico ed agrario.

- Padroneggiare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studi e relativamente al livello dell'European Framework, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase adeguati al contesto e al registro specifico
- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori;
- Conoscenza di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti, orali e multimediali, su argomenti noti, inerenti alla sfera personale, sociale e culturale e specifici del settore;
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, conformi a un livello linguistico con input  $i + 1$ , ma adeguati all'attività didattica insvolgimento, scritti, orali e multimediali
- Caratteristiche delle tipologie testuali, comprese quelle professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.
- Lessico e fraseologia di base e idiomatica relativa ad argomenti di vita quotidiana, interesse generale, di studio o di lavoro
- Pertinenza lessicale e sintattica, varietà espressive e di registro relative al contesto del settore professionale alberghiero.
- Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.
- Aspetti socio-culturali della lingua e civiltà anglosassone, significativi in prospettiva interculturale e relativi all'ambito professionale - alberghiero
- Nell'ambito della produzione scritta, conoscenza relativa alle diverse tipologie di testo,

come messaggi pubblicitari, annunci, stesura di menu adeguati dal punti di vista lessicale e grammaticale

- Partecipare alle attività marketing e alla realizzazione di prodotti pubblicitari;
- Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti professionali di riferimento

### **Competenze trasversali cognitive:**

- saper comprendere comunicazioni verbali e scritte, individuandone i punti fondamentali e sapendone esporre i punti significativi in modo chiaro, ordinato e corretto
- acquisizione di comportamenti e valori positivi nei confronti dell'apprendimento
- sviluppo delle abilità comunicative, intese come abilità di ricezione e di produzione di messaggi completi e articolati
- stabilire connessioni e collegamenti tra elementi apparentemente lontani
- avviarsi all'applicazione del metodo ipotetico-deduttivo
- trasferire conoscenze e abilità da un settore all'altro della propria esperienza
- analizzare e sintetizzare testi, dati, problemi, eventi
- affrontare un fatto, un problema, sotto diversi punti di vista
- sviluppare un corretto metodo di studio inteso come acquisizione consapevole di strategie cognitive e di procedimenti operativi rispetto all'apprendimento, all'acquisizione e all'espressione di conoscenze, nella lettura, nella scrittura e nella produzione orale e scritta
- sviluppare comportamenti finalizzati alla cognizione (prendere appunti, operare sintesi, fare ricerca, presentare dei progetti, cooperare nell'attività didattica, ecc.)

### **Competenze trasversali sociali, di cittadinanza attiva**

- avere corrette relazioni interpersonali (comunicare, collaborare e partecipare, lavorare in gruppo, agire in modo autonomo e responsabile)
- utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici
- essere in grado di individuare priorità, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati
- saper interagire con gli altri in modo positivo, cooperare e mostrare disponibilità e apertura verso l'altro
- saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle
- riuscire ad acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta, distinguendo fatti e opinioni.

## **Quinto Anno**

### **Abilità**

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.

- Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.

#### Conoscenze

- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro. Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio specifico di settore.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.